מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה שיעורי השיח בני 45 דקות
- להבין את חוקי השיח ואת המושג "עובר"
- לזהות את ההבדל בין שיעור חפיסה אחת לשיעור בקוד צבעים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. ג – 45 דקות
- 2. ב – לוותר על קלף בלי הסבר
- 3. ג – ארבעה
- 4. ב – המורה
- 5. א – עד שתיים
- 6. ב – ממלאים כרטיס יציאה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – זה הכלל של "עובר"
- 2. לא נכון – להפך - שומרים סוד על מה שנאמר
- 3. נכון – כך כתוב בדף לגבי שיעור חפיסה אחת
- 4. נכון – זה אחד הטיפים לשיעור קוד פתוח
- 5. לא נכון – כל תלמיד בוחר צבע בעצמו

חלק ג' – השלמת מילים

- 1. שופטים
- 2. יציאה
- 3. ראשון
- 4. גב
- 5. אחד

חלק ד' – התאמה בין שלב לפעולה

- 1 – ג (פתיחה והזכרת חוקי השיח)
- 2 – ד (המורה פותח ועונה ראשון)
- 3 – א (סבב קלפים במעגל או בזוגות)
- 4 – ה (העמקה בקלפים מעניינים)
- 5 – ב (מילוי כרטיס יציאה)

חלק ה' – סדר נכון - שיעור קוד פתוח

- 1. מציגים את שלושת חוקי הברזל
- 2. מסבירים את מקרא הצבעים
- 3. כל תלמיד בוחר צבע ושולף קלף
- 4. מגיבים במעגל במשפט אחד
- 5. עיבוד במליאה לפי צבעים
- 6. ממלאים פתק יציאה רפלקטיבי

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

- 1. תשובה טובה תזכיר את שלושת חוקי הברזל, את הזכות לומר עובר, המתנה בשקט והצעת תשובה קצרה
- 2. כדי שתלמידים ירגישו בטוחים לשתף בכנות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הזכות לוותר על קלף בלי הסבר, כדי שתלמיד ירגיש בנוח
- 45 דקות
- חפיסה אחת עם 5 קלפים מול ארבע חפיסות לפי צבע ובחירה אישית

טיפים להפעלה:

- אפשר להדגים בכיתה סבב קצר כדי להמחיש את מהלך השיעור
- כדאי להזכיר שהתוכן של חוקי השיח חל גם על מילוי הדף עצמו - בכבוד ובפרטיות

דף תרגול: מערכי שיעור לקלפי שיח

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה מתרגלים את מבנה שיעורי השיח עם קלפים - איך בונים שיעור של 45 דקות, מה הם חוקי השיח, ואיך עובד שיעור בקוד צבעים.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן אורך שיעור קלפים טיפוסי לפי הדף?

א) 20 דקות ב) 30 דקות ג) 45 דקות ד) 60 דקות

2. מה התפקיד של הכלל "עובר"?

א) לדלג על כל השיעור ב) לוותר על קלף בלי הסבר ג) לענות ראשון ד) לבחור צבע

3. כמה צבעים יש בשיעור "קוד פתוח"?

א) שניים ב) שלושה ג) ארבעה ד) חמישה

4. מי עונה ראשון בשיעור "קלפים על השולחן"?

א) תלמיד מתנדב ב) המורה ג) כל הכיתה יחד ד) אף אחד

5. כמה תגובות מגיבים במעגל אחרי כל תשובה בשיעור קוד פתוח?

א) עד שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) אין הגבלה

6. מה עושים בדקות האחרונות של כל שיעור?

א) שרים שיר ב) ממלאים כרטיס יציאה ג) עוברים לקלפים חדשים ד) יוצאים להפסקה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר לתלמיד לוותר על קלף בלי להסביר את הסיבה.	☐	☐
2	בשיעור קוד פתוח אסור לשמור סוד על מה שנאמר במעגל.	☐	☐
3	בשלב ההעמקה בוחרים 2-3 קלפים שעוררו עניין.	☐	☐
4	בכיתה גדולה אפשר להקים ארבע תחנות צבע.	☐	☐
5	בשיעור קוד פתוח המורה בוחר לכל תלמיד את הצבע שלו.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. אחד משלושת חוקי הברזל הוא לא _____ אלא להקשיב כדי להבין.

2. בדקות האחרונות של השיעור כל תלמיד ממלא כרטיס _____ .

3. בשיעור חפיסה אחת המורה פותח ועונה _____ כדי להראות שאפשר.

4. בקוד הצבעים יש ארבע ערימות קלפים לפי צבע ה _____ .

5. אחרי כל תשובה במעגל עד שני תלמידים מגיבים במשפט _____ .

4 חלק ד' – התאמה בין שלב לפעולה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 0-5 דקות	___	**א.** סבב קלפים במעגל או בזוגות
2. 5-10 דקות	___	**ב.** מילוי כרטיס יציאה
3. 10-25 דקות	___	**ג.** פתיחה והזכרת חוקי השיח
4. 25-35 דקות	___	**ד.** המורה פותח ועונה ראשון
5. 42-45 דקות	___	**ה.** העמקה בקלפים מעניינים

5 חלק ה' – סדר נכון - שיעור קוד פתוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מסבירים את מקרא הצבעים
☐	עיבוד במליאה לפי צבעים
☐	מגיבים במעגל במשפט אחד
☐	ממלאים פתק יציאה רפלקטיבי
☐	כל תלמיד בוחר צבע ושולף קלף
☐	מציגים את שלושת חוקי הברזל

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שאתם מנחים שיעור שיח קוד פתוח בכיתה. כתבו כיצד תפתחו את השיעור וכיצד תעודדו תלמיד ששותק.

2. הסבירו במילים שלכם למה חשוב לשמור סוד על מה שנאמר במעגל השיח.

כרטיס יציאה

מהו הכלל "עובר" ולמה הוא חשוב?

כמה דקות אורך שיעור קלפי שיח טיפוסי?

מה ההבדל בין שיעור חפיסה אחת לשיעור קוד פתוח?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀